



STÅR SAMMEN MOD MOBNING

På Søndre Skole går høj faglighed hånd i hånd med høj trivsel.

HVAD ER MOBNING?

Mobning er systematiske udstødelseshandlinger, der typisk opstår i fællesskaber, der mangler sammenhold eller har en lav tolerance. Konsekvensen bliver, at et barn bliver udstødt fra fællesskabet. Mobning er resultatet af en uhensigtsmæssig gruppedynamik. Det handler om onde mønstre – ikke onde børn.

Årsagerne til mobning kan være mange, og det er ikke altid, at mobning er en bevidst handling.

Konflikter eller mobning?

En konflikt defineres som en uoverensstemmelse, der indebærer spændinger i og mellem mennesker. Konflikter er et naturligt grundvilkår for alle mennesker; at vi kan være uenige og blive uvenner.

Digitale konflikter og mobning

Digital mobning dækker over krænkende, nedværdigende og ekskluderende handlinger, som unge udsættes for gennem sociale medier, hvor de interagerer med andre unge, og hvor handlingerne systematisk er rettet mod én eller flere personer.

Konflikter på skrift

Kropssproget mangler og mulighederne for at misforstå hinanden er store. Skriftsproget har begrænsninger, som forsøges elimineret med smileys og emojis, som let kan misforstås.

Digital mobning kan være omdrejningspunktet for dagligdagens mobberier.

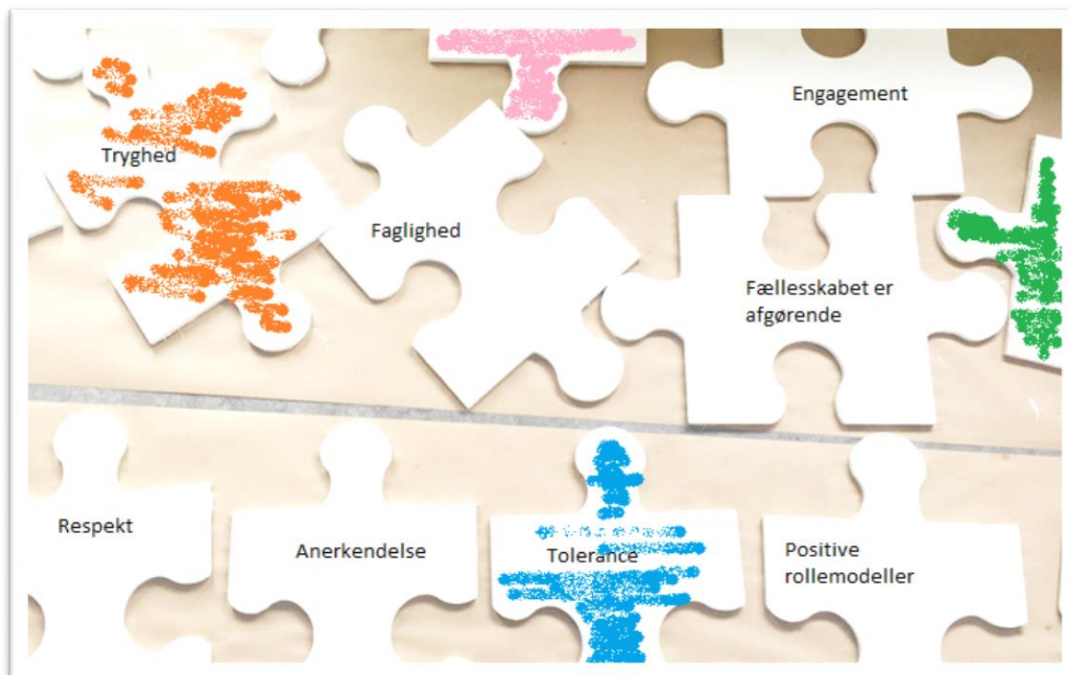
For at undgå mobning skal vi opbygge trygge og tolerante fællesskaber med plads til alle – og med en sund konfliktkultur, hvor eleverne lærer at håndtere konflikter med hjælp fra voksne. Både i den digitale og den analoge dagligdag.

MÅLET MED VORES ANTIMOBBESTRATEGI

Som led i Søndre Skoles vision og værdiregelsæt vil vi opnå gode fællesskaber og høj tolerance i forhold til forskelligheder, skabe et trygt miljø og opbygge gensidig respekt.

I udarbejdelsen af denne antimobbestrategi har både elever, forældre og personale på Søndre Skole bidraget med afgørende faktorer for at komme i dybden med både forebyggelsesdelen og håndteringen af, hvis mobning opstår.





Vi har valgt, at personale, elever og forældre alle har et helt særligt aftryk og afsnit i strategien – og vi har valgt at have fokus på, hvordan fællesskabet opbygges og understøttes af alle parter.

Vores mål med antimobbestrategien er, at personale, elever og forældre er bekendt med, hvordan vi i fællesskab forebygger og handler i forbindelse med mobning. Vi ønsker at sikre en fælles forståelse og afklaring af, hvilke handlemuligheder, den enkelte aktør har samt understrege, at trivsel er et fælles ansvar.



SÅDAN STYRKER VI FÆLLESSKABET OG FOREBYGGER MOBNING

Det bedste middel mod mobning er trygge, tolerante børnefællesskaber. Når der er sammenhold og forståelse for hinanden i en børnegruppe, har mobningen svært ved at opstå.

Som forebyggelse af mobning laver Søndre Skole fællesopbyggende aktiviteter. Både som særskilte dage og aktiviteter, men også som en del af den daglige undervisning.





FOREBYGGELSE

Som personale tilrettelægger vi undervisningen, så den også støtter eleverne i at opbygge fællesskaber:

- Vi er rollemodeller og bidrager til en god, positiv og anerkendende omgangstone.
- Vi er opmærksomme på, hvordan den enkelte elev og klassen i helhed trives.
- Vi underviser skolens elever i sociale kompetencer og konflikthåndtering.
- Vi er i løbende dialog med forældre om klassens trivsel og eventuelle individuelle behov.
- Vi samarbejder på tværs af årgangen og årgangene om elevernes trivsel med hinanden.
- Vi laver og koordinerer grupper og pladser i undervisningen. Der dannes grupper ud fra sociale, pædagogiske og faglige overvejelser og hensyn. Herunder afvekslende gruppestrukturer.
- Vi anvender strategier, som gør, at alle elever bliver set og hørt. Fx via forskellige arbejdsstrukturer.
- Vi forebygger mobning via vores undervisningsmetoder. Fx i form af valg af tekster og emner.
- Vi taler respektfuldt til alle elever og er opmærksomme på ironi og sarkasme.
- Vi er tydelige i forhold til rammerne om fællesskabet.

Som personale i SFOen styrker vi fællesskabet på følgende måde:

- Vi har i hverdagen fokus på god omgangstone og børns sprogbrug.
- Vi arbejder med børnenes sociale kompetencer i hverdagen igennem gode samværsformer.
- Vi lægger vægt på, at der skal være plads til forskelligheder og viser, at der er plads til alle i hverdagen. Omtaler forskellighed som styrke for fællesskabet.
- Vi planlægger aktiviteter og arrangementer i SFOen og i klubben, der fremmer børnenes trivsel og udvikler børnenes sociale kompetencer.
- Vi giver børnene mulighed for at danne gode relationer på tværs af aldersgrupper igennem selvvalgte aktiviteter.
- Vi samarbejder med andre SFOer og klubber, planlægger fælles aktiviteter, der udvider børnenes relationer og venskaber.
- Vi hjælper børnene med at håndtere konflikter og vejleder dem i, hvordan man agerer i en konfliktsituation.
- Vi er observerende i forhold til børn, som er alene og har svært ved at danne gode relationer. Vi hjælper dem ved at vejlede og skabe mulighed for at de kan blive en del af fællesskabet. Vi har tæt samarbejde med forældre i forhold til handlemuligheder.



Som personale tilrettelægger vi aktiviteter, som styrker elevernes sammenhold og tolerance:

- Personalet er via en lokal *Trivselskanon* (Handlekatalog) inspireret til arbejdet med helt konkrete, trivselsfremmende aktiviteter. Forløb med særlig fokus på digital adfærd er en væsentlig del af denne kanon.
- I tråd med dette udarbejdes en handleplan for, hvilke særlige fokuspunkter, der er på dagsordenen i forældresamarbejdet på de enkelte årgange.

Ved modtagelsen af nye elever:

- Klasselæreren giver besked til klassens forældre, når ny elev starter i klassen.
- Klasselæreren forbereder klassen på, at der starter en ny elev - og der laves aftaler om, hvordan den nye elev bydes velkommen.
- Kontaktpædagogen på SFOen introducerer barnet for SFOens aktiviteter.



Som elev på Søndre Skole styrker vi fællesskabet på følgende måde:

Følgende udsagn er udarbejdet af elever på Søndre Skole og tager udgangspunkt i hele skolegangen fra 0. til 9. Der er derfor foretaget en sammenskrivning af punkterne, så de kan læses og forstås af alle elever.

- Vi behandler andre, som vi selv vil behandles.
- Vi tænker positive ting om andre mennesker.
- Vi siger godmorgen og farvel til hinanden hver dag.
- Vi laver (lege)aftaler med mange.
- Vi inviterer andre til leg/samvær - og vi siger til, når vi vil være med i en leg/et samvær.
- Vi ændrer vores leg/aktivitet, så den, som er alene, kan være med.
- Vi er opmærksomme på at lave noget fælles i pauserne (hvor alle er med).
- Vi vil være mere sammen fremfor at sidde alene eller to og to og kigge ned i mobiltelefonen.
- Vi er opmærksomme på, om nogle af klassekammeraterne sidder meget for sig selv.
- Vi prøver ind imellem noget nyt, så vi kan være sammen på flere måder.
- Vi trøster og hjælper hinanden.
- Vi fortæller andre, hvad de er gode til.
- Vi bruger ikke øgenavne eller kommenterer på folks udseende.
- Vi siger stop og siger fra, hvis der sker noget, man ikke synes om eller når vores grænse er nået.
- Vi vil altid gøre vores bedste for at hjælpe.
- Vi kan tale om det, hvis vi får gjort noget dumt. Og vi kan sige undskyld til hinanden.
- Vi hjælper hinanden i klassen og henter hjælp hos voksne, hvis vi ikke kan løse det.
- Vi lytter til dem, som har brug for snakke.
- Vi spørger interesseret til hinanden og er åbne - også selvom, vi er forskellige.

- Vi bakker op om fælles arrangementer.
- Vi prøver om alle kan have prøvet at være hjemme hos hinanden.
- Vi øver os på at se tingene fra andre synspunkter.

Som forældre på Søndre Skole styrker vi fællesskabet på følgende måde:

- Vi er gode rollemodeller for vores børn ift. at tale pænt om andre.
- Vi henvender os i en god tone overfor andre forældre og personalet.
- Vi hjælper med at definere, hvad en god og respektfuld omgangstone er.
- Vi kan tale/ringe sammen, hvis der opstår problemer eleverne imellem.
- Vi bakker op om arrangementer og er aktive medarrangører.
- Vi er åbne overfor andre forældre i klassen.
- Vi spørger ind til vores børn.
- Vi hilser på børn og voksne på skolen.
- Vi henvender os til skolen/lærerne hvis vores barn ikke trives.
- Vi er opmærksomme på, hvordan vores børn agerer på sociale medier.



Ved forældremøder drøftes klassens trivsel og muligheden for legegrupper i fritiden.

Kontaktforældrene har en særlig rolle i forhold til at byde nye elever og forældre velkommen og tænke sociale aktiviteter ind, som styrker klassens fællesskab og kendskabet til hinanden som forældre.



HÅNDTERING AF MOBNING - også den digitale.

Sådan håndterer personalet mobning, hvis vi ser eller erfarer det

- Vi kortlægger situationen og indleder eventuelle samtaler med klassen og implicerede elever.
- Er der tale om digital mobning, kan mobningen afdækkes ved skærbilleder m.m. Dette skal dog ske i samarbejde med elevens forældre.
- Vi kontakter og inddrager de implicerede forældre.
- Vi koordinerer indsatsen i samarbejde med trivselsvejledere og ledelsen.
- Vi arbejder med cases i klassen, så problemstillingerne ikke handler om enkeltpersoner.
- Teamet/SFO/skolen orienteres, og der koordineres en samlet indsats.
- Der kan udarbejdes en skriftlig handleplan, hvis dette skønnes nødvendigt.

Sådan håndterer elever mobning, hvis vi ser eller oplever det

- Vi siger fra på hinandens vegne
- Vi kontakter en voksen, vi er trygge ved (en lærer, pædagog eller vores forældre), hvis vi oplever, at der er en, der ikke har det godt, eller hvis vi selv oplever at blive mobbet.

Sådan håndterer forældre mobning, hvis vi ser eller erfarer det

- Vi spørger åbent ind til episoden hos vores barn.
- Hvis der er tale om digital mobning, kan det være svært at vide, hvordan situationen bedst gribes an. Gode råd kan søges på fx redbarnet.dk eller på de sociale mediers egne sider. Her kan mobningen også anmeldes.
- Vi kontakter andre forældre i god tone og med øje for, at der er flere sider af samme sag.
- Vi kontakter altid klasselæreren eller SFO-personalet og deler vores relevante viden og laver aftaler om næste skridt.
- Vi er med til at opbygge det gode samarbejde også efter svære episoder og bakker op om fælles beslutninger.

Ledelsen går ind i konkrete sager, når det skønnes hensigtsmæssigt og nødvendigt.



FORANKRING

Antimobbestrategien drøftes løbende af personalet og præsenteres i klasserne og på forældremøder samt ligger tilgængelig på skolens hjemmeside. Elevrådet arbejder løbende med skolens undervisningsmiljø og trivsel.

Alle klasser udarbejder "Klassens Trivsels-handleplan" hvert år 1. skoledag i det nye skoleår.

Elementerne i antimobbestrategien synliggøres på skolen i form af plakater, installationer og andre visuelle tiltag.

I alt lige fra Trivselsdage, emnedage, arbejdet med venskabsklasserne til den daglige skoledag, forældre-samarbejdet og hele kulturen på Søndre Skole skal tankerne i antimobbestrategien være et bærende element - og både personale, elever og forældre bærer et fælles ansvar for, at faglighed går hånd i hånd med høj trivsel.

Første udgave godkendt af bestyrelsen i maj 2017.

Anden udgave godkendt af bestyrelsen i august 2019.

