

Referat af skolebestyrelsesmødet den 7. november 2022

Til stede: Vilma (7.a), Lia (7.b), Steen, Christian, Brian, Christian, Trine, Katrine, Martine, Inga + Rie og Mette.

1: Valg af referent:

Inga Thomsen

2: Godkendelse af referat og dagsorden:

Ok

3: Faglig inklusion v. Rie og Mette Olsen

Mette Olsen er læse- og dysleksivejledere og Rie er LST-vejleder (Læse- og SkriveTeknologi) og dysleksivejleder. Dysleksi = ordblindhed

Funktionen:

- 1) Det meste af tiden bruger vejlederne sammen med eleverne i form af vejledning, undervisning og testning.
- 2) Ellers vejleder Mette og Rie kolleger og forældre; både telefonisk og i form af fysiske møder, og de bruger også en del tid på at holde sig opdaterede via hjemmesider og kommunale + nationale netværk. De deltager derudover i forældremøder og afholder læsekonferencer med lærerteams fra 1.-9. klasse.

På baggrund af deres daglige arbejde udarbejdes handleplaner for de enkelte elever sammen med lærerteams.

Opmærksomhed på skriftsproglige færdigheder:

Skolen har en struktur for, hvordan elevernes læse- og staveudvikling følges. De har bl.a. formuleret følgende procedure for test og undervisning:

0. klasse: sprogvurdering inden efterårsferien (både det talte og det skrevne sprog undersøges). Ved en lav score tager tale-hørelæreren en individuel test, og der udarbejdes en handleplan, hvis det er relevant. I maj/juni evalueres hele klassens bogstav-lydkendskab igen. Obligatorisk risikotest for dysleksi tages inden sommerferien. Risikotest gentages midt og slut 1. klasse. Der er som regel 2-3 elever med skriftsproglige vanskeligheder i hver klasse.

1. – 5. klasse: Dansk lærere evaluerer årligt læsning og stavning, og der undervises generelt direkte i sammenhængen mellem bogstav og lyd.

1. klasse: Ordlæse- og staveprøve tages inden jul, og man indkredser eventuelle nye elever med vanskeligheder. Bogstavkursus igangsættes på hold for disse elever.

2. klasse: Stave-ordlæseprøve, hvor man fokuserer på graden af automatisering, læsestrategier og individuel undervisning (her fordeler læsefærdighederne sig over et bredt spektrum).

3. -5. klasse: Stave- og tekstlæseprøver. Der er fokus på tekstforståelse, læserutiner og ordforråd, for nu skal der i endnu højere grad læses for at lære.

5. *klasse*: Stavekursus på hold, men generelt skrues der ned for den særlige undervisning her. Elever med dysleksi (ordblindhed) får dog et særligt tilbud.

6.-9. *klasse*: Fortsat stave- og tekstlæseprøver og fortsat fokus på elever, hvor der er begrundet mistanke om dysleksi. Der kan laves særlige læseaftaler med enkelte elever og nye børn fra andre skoler afdækkes. Der tilbydes undersøgende undervisningsforløb, hvis der er bekymring om mulig dysleksi.

Særligt om LST og dysleksi

De vigtigste læse- og skriveteknologier (LST):

- Nota (Lydbogsbibliotek med digitale tekster), AppWriter (ordforslags- og oplæsningsprogram), Txtanalyser (et program, der retter fejl i tekster), diktering (tale til tekst via fx telefon eller computer). Formålet med LST er at give ordblinde elever adgang til viden, ved at LST i høj grad kompenserer for elevernes læsevanskeligheder i alle fag. Endvidere får eleverne mulighed for at formulere sig på skrift, sådan som de gerne vil, og på den måde kan de deltage på lige fod med alle andre.

Procedure for dysleksi (ordblindhed) og andre skriftsproglige vanskeligheder:

Den Tværgående Nationale Ordblindedet test tages tidligst fra foråret i 3. klasse. Hvis elever lander i det røde (ordblind) eller gule (ikke ordblind, men generende vanskeligheder med forbindelsen mellem bogstav og lyd) felt, så inviteres forældre + elev til en samtale med Rie og Mette, hvor de får informationer om ordblindhed, at alle uddannelsesmuligheder er åbne, og de tilbydes et kursus i LST. Samlet set drejer det sig om ca. 30 elever på Søndre Skole. Der er fokus på tidlig indsats og at fange så mange som muligt, for med en tidlig indsats kan man foregribe store vanskeligheder.

3. – 9. *klasse*: Alle røde og gule elever følges individuelt; der er en samtale hvert år, hvor undervisningen og LST drøftes; her er der også kontakt til forældrene.

Kursus i AW (AppWriter) for hele klasser fra 3./4. – 9. klasse; Rie og Mette understreger, at det er vigtigt, at alle elever i klassen stadig træner deres stavning aktivt, og eleverne får derfor stadig direkte undervisning i stavestrategier, men samtidig er det vigtigt, at klassens elever præsenteres for AW, så det afmystificeres, når ordblinde elever sidder med det i klassen. AW må bruges til eksamen, hvis man har behov for det.

Der tilbydes fortsat undervisning til elever med særligt stort behov (individuelt eller på små hold).

8.-9. *klasse*: Her intensiveres vejledningen af ordblinde elever, både ift. eksamen og kommende ungdomsuddannelser.

9. *klasse*: Undervisning af mindre grupper af elever (ordblinde har ofte andre sproglige vanskeligheder). Der har med succes været besøg af en ordblind rollemodel (som skal læse idræt på Københavns Universitet).

Mette og Rie er meget opmærksomme på at gøre Søndre Skole til en dysleksivenlig skole. De fokuserer på at tilbyde kurser i LST til lærerne, de har haft oplægsholder Jesper Sehested ("Et liv som ordblind") på besøg, og de indgår i løbende dialog med deres kolleger + har fortsat fokus på at få LST og didaktiske, ordblindevenlige strategier ind i alle fag.

Rie og Mette vil i fremtiden forsat fokusere på at få indarbejdet LST i den daglige undervisning, og de vil gerne samle de yngste elever til en temadag. Derudover vil de gerne etablere en gruppe elever, der skal fungere som LST-ambassadører, og de vil lave action cards til elever og lærerne ift. at minde om brugen af hjælpemidler.

Afsluttende:

Der opleves generelt flere "læsedropper" (ikke knyttet til ordblindhed) på mellemtrin og i udskoling; det kan være vanskeligt at indarbejde læserutiner i denne alder og samtidig falder antallet af dansktimer. Der arbejdes på at give læsningen mere plads i undervisningen samtidigt med, at man understreger vigtigheden af at læse dagligt derhjemme.

Punktet om *trivsel og inklusion* udskydes til næste skolebestyrelsesmøde, hvor den nye, midlertidige inklusionsvejleder deltager. Der kommer et jobopslag i december 2022, hvor der søges om en fast inklusionsvejleder. Den nationale trivselsmåling ligger i foråret 2023, men skolen arbejder løbende via klassetrivsel.dk

4: Skolens nøgletal

Nøgletallene kan ses på uddannelsesstatistik.dk. Der ligger nøgletal for karaktergennemsnit, trivsel, elevfravær, elever pr. klasse, elever i alt på skolen, elever overgået til ungdomsuddannelser og kompetencedækning. Det kan fremhæves, at 95,5% af eleverne på Søndre Skole overgik til en ungdomsuddannelse i 2021/2022, og det ligger over kommunegennemsnittet på 92,1% og landsgennemsnittet på 88,6%. Karaktergennemsnittet ligger godt og på forventet niveau ud fra socioøkonomiske parametre.

5: Lukkedage i SFO

Der skal holdes fem lukkedage i alt på et skoleår. Der ønskes lukkedage den 27. og 28. december i 2022, fordi der erfaringsmæssigt er færrest skolebørn her. Den 22. og 23. + den 29. og 30. december + den 2. og 3. januar er der åbent. Der er ikke fælles pasning i kommunen i juledagene. Alle passes derfor i SFO'en (klubben er lukket).

6: Medlemskab af Skole og Forældre

Det koster ca. 8000 kroner om året for skolen at være medlem. Både lærere, forældre og skolebestyrelse kan henvende sig og få vejledning. Foreningen sender også links ud til artikler, og de kan holde oplæg og kurser, og de har også podcast. Som enkeltperson koster det 240 kroner om året at være medlem. Vi oplever, at abonnementet ikke rigtig bliver brugt, og derfor vælger vi at undlade at forny abonnementet fra januar 2023. Hvis vi fortryder, så kan vi tegne abonnementet igen.

7: Meddelelser:

- Nyt fra Elevrådet:
 - o Mange elever er utilfredse med at skulle aflevere sin mobil. De oplever nemlig, at det ikke hjælper, fordi det lykkes nogle elever at omgå reglerne. Mobilerne lægges i et skab og udleveres igen, når skoledagen er slut. Hvis mobilen er relevant for undervisningen, må den gerne tages frem. I frikvartererne forbliver mobilen låst inde, så eleverne kan fokusere på at snakke sammen. Elevrådet giver udtryk for, at det giver mere koncentration, når

mobilerne er gemt væk, og de oplever en stor afhængighed af mobilerne, så den kan være meget forstyrrende. Eleverne opfordres til at have denne dialog med lærerne.

- Indeklimaet ønskes forbedret; det er 8. og 9. klasse der efterspørger det. De ønsker det ikke kun i forhold til temperatur og luft, men de ønsker det også i forhold til det sociale indeklima i form af fx flere brætspil og hyggeligere fællesarealer. Det opleves, at der relativt nemt opstår ballade indenfor, fx med boldspil og hop på borde. De beskriver også, at de større elever mangler nogle aktiviteter uden for i gården og generelt et bedre udeareal. Elevrådet opfordres til at tale med 7., 8. og 9. årgang om, hvad der kunne være af aktiviteter udendørs, og så vil vi drøfte de konkrete forslag.
- Elevrådet ønsker at holde en sommerfest, hvor der indsamles penge til flygtninge fra Ukraine. Dette bakker skolebestyrelsen op om.
- 8.klasserne ønsker mere seksualundervisning i Uge 6. Dette er noget, som skolerne i Køge Kommune generelt har fokus på. Det er aftalt på Søndre Skole, at der sættes noget særligt i gang i forbindelse med en temauge, og eleverne opfordres til at italesætte ønsket over for lærerne.
- Der er stadig en dårlig toiletkultur og generelt manglende ansvarsfølelse for hygiejnen og rengøringsstandarden på toilettet. Det er en stor udfordring, og der er ikke fundet en løsning endnu. Elevrådet opfordres til at drøfte, om der skal igangsættes en kampagne eller noget andet, som kan forbedre forholdene. Flere børn fortæller om, at de undgår at gå på toilettet.
- Nyt fra SFO:
 - Jan, den nye SFO-leder præsenterer sig selv. Han har været leder i Herfølge i ca. 14 år. Han føler sig godt modtaget og ser gode muligheder i rammerne, og han snakker også løbende med medarbejderne om de ting, der skal forandres og forbedres. Han ser frem til et godt samarbejde og ser et godt potentiale.
 - Der tales om klubben i forhold til, hvordan man kan blive ved med at holde den attraktiv for de lidt ældre elever. Der snakkes bl.a. om fællesskaber og igangsætninger af aktiviteter.
 - Der tales om børnemødet, det blev modtaget positivt.
 - Halloween-arrangementet blev virkelig rost og viste noget om potentialet.
- Nyt fra skolelederen:
 - Onsdag den 9. november er der infomøde for kommende 0.klasse-elever.
 - Fysik-kemilærer Ulrik er startet 1. november.

8: Evt:

Ingen punkter.