

## Forældrereferat

Skolebestyrelsesmøde d. 30. januar kl. 17-19



---

### Dagsorden (Orientering / Drøftelse / Beslutning / Høring / Tilsyn):

1. Referat til forældrene (B) – 2 min.  
Hvem skriver?
2. Godkendelse af dagsordenen (B) – 3 min.
3. Tema – 60 min. (O/D)
  - I. Inklusion og trivsel (Inklusionsvejleder Dorthe Bechmann deltager)
  - II. Anti-mobbestrategi
4. Elevråd (O) – 10 min.
5. Meddelelser/nyt fra (O) – 10 min.
  - SFO
  - Formand – Dialogmøde om fremtidens skoler i Køge K.
  - Skoleledelsen
  - Andre
6. Evt. – 5 min.

Til stede: Christian M., Christian A., Jan, Steen, Trine, Therese, Sabrina, Anette, Mie, Martine, Brian, Inga, Vilma

- 1) Inge referent
- 2) Dagsorden godkendes
- 3) 1.

Dorthe Beckmann er ny inklusionsvejleder og præsenterer tanker om inklusion på Søndre Skole. Hun er uddannet folkeskolelærer og læsevejleder og har en del erfaringer fra PPR (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning på Rådhuset), hvor hun i en årrække har arbejdet som læsekonsulent.

#### **Inklusionsstrategien i Køge Kommune og anvendelsen af den på Søndre Skole.**

Hovedbudskabet er, at kommunens skolars førsteprioritet er at tage højde for barnets perspektiv og elevens egen oplevelse af at være inkluderet. Man undersøger barnets perspektiv ved at spørge ind til følgende parametre: det sociale, det fysiske, det faglige og det personlige (oplevelsen af at høre til i et fællesskab).

Alle børn i Køge Kommune skal- så vidt det er muligt- inkluderes i de lokale skolefællesskaber. Det gør man bl.a. ved at tilbyde alle børn plads i det lokale skoledistrikt, men under hensyn til børnenes forudsætninger.

### **Baggrund**

I 2012 kom inklusionsloven, som havde til hensigt at bremse stigningen af børn i specialklasserne. Siden 2013 har Køge Kommune uddannet inklusionsvejledere, som arbejder med inkluderende fællesskaber og inkluderende læringsmiljøer på de lokale skoler.

### **Inkluderende læringsfællesskaber**

Inklusion handler om at kigge på hele barnet og ikke fokusere på det, der eventuelt stikker ud.

*"Børn gør det så godt de kan, når de kan"*. Det er altså kontekst og rammer, som evt. skal forandres; ikke barnet. Udgangspunktet er, at man udvikler sig bedst, når man er en del af et fællesskab. Alle har brug for en god (special)pædagogik, og inklusionsvejlederne arbejder for, at alle professionelle voksne møder barnet med dette udgangspunkt. Man arbejder med, at der kommer balance mellem barnets mestring vs. forventninger/krav. *Det heliotropiske princip*: At flytte sig væk fra at dyrke problemer til en vækst af det, vi ønsker og drømmer om. Det gør man ved at fokusere på små skridt og små succeser og ved at tage udgangspunkt i det, der fungerer. Inklusion handler om den måde, vi taler med børn på. Vi skal adskille problemet fra barnet (eksternalisering: problemet er problemet; problemet er ikke barnet). Det er vigtigt at være opmærksom på sin sprogbrug, fordi det er med til at bestemme barnets selvbillede og egen historie (narrativ). *Peter Pedal-princippet*: At være nysgerrig på, hvad der giver glæde og begejstring hos børn og voksne.

### **Pædagogiske niveauer:**

- Forebyggende: Der arbejdes i klassen, fx med hele klassens trivsel. Her er det læreren selv, som arbejder med nogle specifikke indsatser. Man arbejder med at løse hverdagens konflikter samt samarbejder med skolens trivselsmedarbejdere ift. klasseforløb om konflikthåndtering m.m.
- Foregribende: Der arbejdes i klassen, men med en målrettet indsats mod en bestemt gruppe, fx elever med dysleksi eller grupper med særlig mistrivsel. Her kan PPR (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning) og vejlede.
- Indgribende niveau: Her er der tale om at lave en handleplan for eleven og oftest inddrages PPR her. Skolerne har penge til at ansætte både læse- matematik – og inklusionsvejledere, og derfor kan skolen ofte strække sig langt for at tilrettelægge rammer for eleven, men indimellem indstilles eleven efter grundige overvejelser til visitation til et andet skoletilbud.

## **Pædagogisk kortlægning og handleplaner**

Køge Kommune har et redskab til at kigge på problemet, hvor man sikrer sig, at man spørger ind til rammerne omkring barnet: Redskabet hedder *Pædagogisk Kortlægning*. Det er en samtalemødel og meningen er, at skolen er forpligtet til at tage denne refleksion sammen og til at tage fælles ansvar for det, der bøvler. Den pædagogiske kortlægning skaber en rød tråd skolerne imellem og er et arbejdsredskab, som skal anvendes, inden man formulerer en handleplan. Dorte går ind i den pædagogiske kortlægning på Søndre Skole.

## **Visitationsprocessen**

Når alle sten er vendt, dynamiske handleplaner har været i spil i en årrække og man mærker, at barnet stadig ikke trives, så beder man PPR om at lave en PPV (Pædagogisk Psykologisk Vurdering), hvor de vurderer, at det kan sandsynliggøres, at barnet har behov for mere end 12 specialundervisningslektioner om ugen. Hvis PPR vurderer det, så sender man en ansøgning om visitation. Barnet visiteres til specialskoler for et år ad gangen.

## **Ressourceteamet**

Søndre Skole har et ressource-team, som rådgiver lærerne i teamet. Førhen var der måske 1-2 elever i hver klasse, der skulle formuleres handleplaner for, nu er der 5-6 elever i hver klasse, og det giver ekstra arbejde til lærerne. Pædagogerne oplever også en generel stigning i elever, der mistrives, og det har skolepsykologerne i Køge Kommune også meldt ud: Samlet er der stigning i antallet af elever i kommunen, som mistrives.

2.

Bestyrelsen drøfter forankringen af Søndre Skoles antimobbe-strategi, som blev formuleret i 2016/2017. Det var en lang proces, hvor både elever og lærere over tid var med til at formulere principperne. Det er i den forbindelse, at plakaterne på væggene og puslespilsbrikkerne i skolegården er blevet skabt. Brikkerne symboliserer, at vi tilsammen udgør et hele. Antimobbe-strategien er formuleret ud fra, at den skal:

- a. Skabe god trivsel på Søndre Skole
- b. Sikre sammenhæng mellem Søndre Skoles vision og værdier
- c. Følge skabelonen fra Red Barnet

I udskolingen er det ofte eleverne selv, som præsenterer strategien på et forældremøde, og på den måde bliver den forankret. Antimobbe-strategien bliver også præsenteret for nye forældre og nyansatte. På næste møde vil vi gerne i dybden med at drøfte Dropmob + skole-hjemsamtaler samt kontaktforældrenes rolle.

- 4) Eleverådet arbejder videre med at arrangere en indsamling til flygtningen fra Ukraine. De holder snart møde, og der vil de konkretisere planerne. Uge sex er godt i gang med at blive planlagt.
- 5) Nyt fra SFO'en. Brobygningen er gået i gang og projektet "Godt du kom" er også godt i gang. Arbejdsgrupperne ifht. indholdet i fritidsafdelingerne er også godt i gang.
- 6) I "Fremtidens Skole" har man drøftet ideer til, hvordan man kan inddrage erhvervsliv o.lign.
- 7) Ressourcecenteret har fået en ny medarbejder, som er ansat frem til sommer 2023. Anette Zahle er tilbage på fuld tid efter sygefravær.
- 8) Evt: Madkundskab er et obligatorisk valgfag, og det er derfor ikke kun et fag, hvor de laver en masse mad. Det handler om at skabe sammenhæng mellem viden og praksis og i den forbindelse skal der læses og løses opgaver. Man kan ikke vælge om.