

## **Mål- og indholdsplan for Søndre Skoles SFO:**

Søndre Skoles SFO består af to afdelinger.

SFO I placeret på skolen, med egne og delelokaler. SFO II placeret ca. 500 m fra skolen i eget hus.

SFO I har ca. 105 indmeldte børn fra 0.kl – 2.kl.

SFO II/Klubben og juniorklubben har ca. 130 indmeldte børn fra 3.kl. – 7.kl.

Ungdomsklub, som har åbent to aftener for alle unge fra Køge Kommune, fra 7.klasse til 18 år.

**SFO og klubtilbud er en unik arena for fællesskaber, demokratisk dannelse og det at lære at mestre livet.**

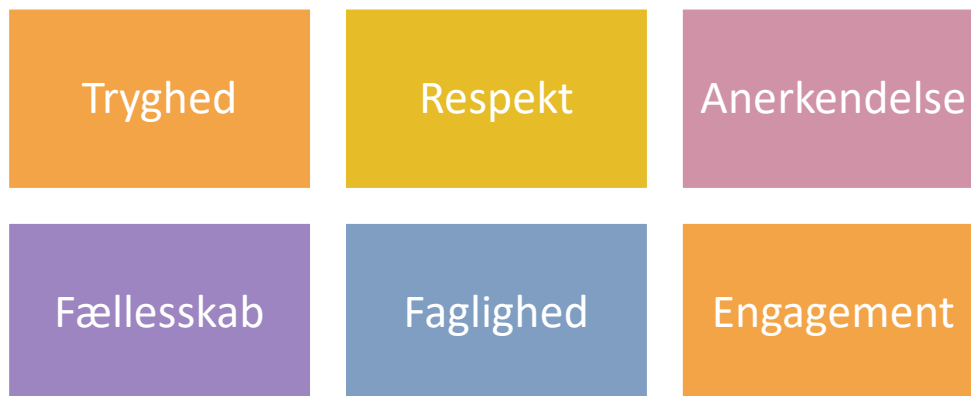
Søndre Skoles SFO vil stå for at have et trygt og udfordrende miljø, hvor børnene får de bedste betingelser for udvikling og læring. Børnene skal opnå sociale færdigheder og kompetencer og skal respektere det enkelte medmenneske. SFO'en skal være en god oplevelse for både børn, forældre og ansatte.

SFO'en arbejder med den anerkendende tilgang til både børn og forældre. Der skal være en anerkendende omgangsform og tone, hvor voksne og børn udviser respekt for hinandens forskelligheder.

Det er vigtigt for os, at børnene føler at de bliver mødt af nærværende og engagerede voksne, som med respekt for og i tillid til det enkelte barn, stiller krav og forventninger i forhold til de etablerede fællesskaber.

Vi vægter børnenes medindflydelse på deres dagligdag højt og skaber rammer der tilgodeser deres nysgerrighed, og giver dem lyst til at søge nye udfordringer. Børnene skal opleve hverdagen som sjov og spændende.

### ***Søndre SFO og Skole bygger følgende grundlæggende værdier.***



***Overvejelser om balancen mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter med henblik på at sikre børnenes medindflydelse, herunder demokratiske dannelse:***

Børnene ses som aktive medskabere af egen læring og udvikling, i rammer, som de voksne er ansvarlige for. Børneinddragelse handler om at give børn indflydelse på deres egen hverdag og anerkende, at børnene har en mening om deres liv og omgivelser.

Vi skaber mulighed for et udviklingsrum, der giver plads til børns leg og læring, hvor børn kan afprøve sig selv og udvikle deres fantasi. Vi skaber samtidig mulighed for flere forskellige aktiviteter, og på forskellige niveauer, så alle har mulighed for at deltage.

På Søndre SFO og klub har vi en fælles pædagogisk forståelsesramme vedrørende aktiviteter. Den indebærer, at vi, alt efter aktivitet, målgruppe og formål, altid søger, at inddrage børnene mest muligt.

Det er et bredt udgangspunkt, men vi opererer også med et aldersspænd fra 5-18 år, samt aktiviteter, hvor nogen tager udgangspunkt i leg og andre i læring. Derfor kan vores aktiviteter deles op i voksenstyrede aktiviteter og i aktiviteter som børnene selv igangsætter.

De voksenstyrede aktiviteter er tit bundet op på konkrete mål. Det betyder ikke at børnene ikke har været med til at vælge aktiviteten, men at selve processen er styret af voksne. Eksempler på dette kan være værkstedsaktiviteter, hvor børnene skal lære færdigheder for at bruge værktøj eller at følge en proces, hvori de voksne definerer og styrer opgaven. I begge tilfælde vil den kreative proces efterfølgende være båret af børnenes ideer og fantasi. De aktiviteter børnene selv har valgt, har vi ikke den store indflydelse på, når de er i gang. Men deres muligheder for valg af lege hænger sammen med indretningen af institutionen, samt valget af spil, legetøj og legeredskaber. Derfor er det vigtigt for os, at børnene bliver hørt, når der skal indkøbes nye ting og eventuelt flyttes rundt i lokalerne.

I SFO'en ligger medindflydelsen meget på de voksnes skuldre. Det skal forstås således, at børnene ikke selv er klar til et formaliseret demokrati, men er rigtige gode til at komme med ønsker. Så her er det de voksnes ansvar, at lytte til børnene og derefter forsøge, at inddrage dem i den del af den videre proces, de formår at indgå i.

I klubben er der etableret klubråd, og der afholdes børnemøder hver fredag i forbindelse med vores fredagsmad. Dette har til formål at introducere børnene til et mere formaliseret demokrati. Omdrejningspunktet for børnemødet, vil blive de emner børnene har lagt i vores postkasse til samme formål.

Fælles for begge afdelinger er, at medindflydelse og demokrati først og fremmest er et rum, der ligger i forholdet mellem mennesker; Et rum hvor der er en grundlæggende vilje til at lytte til og respektere den man står overfor, samt trygheden til at turde ytre sig. Dette rum er det de ansattes ansvar at skabe.

### **Samarbejde mellem SFO/Klub og forældre:**

Forældresamarbejdet foregår gennem den daglige kontakt/dialog med forældrene og via skolebestyrelse. Forældrene har indflydelse på samarbejdets form og indhold. Samarbejdet bygger på tillid og respekt, hvilket medfører en forpligtende og reel dialog.

Løbende relevante informationer slås op på opslagstavlen i SFO/Klub samt i de månedlige Nyhedsbreve fra de 2 matrikler.

Drøftelser af forskellige problemstillinger foregår ved personlig kontakt, gennem tlf. eller Aula.

Ved skoleårets start afholdes årgangsforældremøde i klasserne, hvor den klasseansvarlige pædagog deltager i mødet.

I enkelte tilfælde deltager klassens pædagog i skole/hjem samtale.

Når nye børn meldes ind i SFO/Klub, tilbydes forældre en samtale.

Pædagogerne fortæller om dagligdagen i SFO og Klub. Forældrene har mulighed for at stille spørgsmål og komme med informationer om deres barn.

For os betyder en personlig kontakt, grundlaget for et godt samarbejde.

### **Samspil mellem skolens undervisning og SFO'ens aktiviteter:**

Vi vægter samarbejde med skolen højt. Den daglige kontakt mellem lærere og pædagoger er prioriteret højt hos begge parter.

SFO'ens pædagoger er primært tilknyttet indskolingen. Det tilstræbes at pædagogerne følger de enkelte årgange fra 0 kl. til 2 kl.

KL udtrykker pædagogernes rolle således;

*Pædagogernes profession rummer kompetencer i arbejdet med børn og unges motivation til læring og trivsel, f.eks kan pædagogernes faglighed bringes i spil i arbejdet med fællesskaber og trivsel. Ligeledes kan pædagogerne understøtte, at børn og unge arbejder praktisk og eksperimenterende i læringsforløb.* ("Læring i varieret skoledag", KL, uddrag)

Pædagoger og lærere drøfter mål og forventninger til samarbejdet løbende, samt hvordan vi får bragt hinandens kompetencer i spil.

Der er fokus på læringsprocesser på tværs af skole og SFO, hvor vi organiserer og tilrettelægger projekter sammen.

## Samspil mellem skolens undervisning og SFO'ens aktiviteter

<i>Mål</i>	<i>Resultatkrav / indholdsbeskrivelse</i>	<i>Evalueringsform</i>
<p>At SFO'en og skolen har et nært samarbejde for at skabe god trivsel og gode udviklingsmuligheder for det enkelte barn, samt bevare lysten til at lære hos den enkelte, såvel som en samlet gruppe.</p> <p>Vi har særlig fokus på inklusion både i skolen og SFO'en.</p>	<p>Der er fokus på læringsprocesser på tværs af skole og SFO. F. eks gør vi brug af skolens planlagte tema og emneuger i SFO'ens værksteder. Dette med blik på at fremme børnenes færdigheder og kreative udfoldelser. I gennem dette samarbejde skaber vi gode læringsmiljøer for alle børn. Hvor børnene kan afprøve, træne og udvikle de færdigheder og kompetencer, som de har fået i den fagopdelte undervisning.</p> <p>For at skabe en bedre overgang fra børnehave til 0.klasse (skolestart) har vi inddraget pædagogerne i opstarten. Vi søger at de samme voksne følger børnene op gennem skolegangen.</p> <p>Vi vil sammen hjælpe de børn, som er i fare for at blive marginaliseret, således de kan være en del af fællesskabet.</p> <p>Samarbejdet søger på at udnytte de ressourcer, der ligger i hele personalegruppen.</p>	<p>Målet og resultatkrav er tema ved ledelsesteam møderne.</p> <p>Lærer og pædagoger har mulighed for at evaluere i team møder.</p> <p>Herunder evalueres der ved fælles kursusdage.</p>

---

**Samarbejdet mellem SFO og hjem**


---

<i>Mål</i>	<i>Resultatkrav / indholdsbeskrivelse</i>	<i>Evalueringsform</i>
At skabe grobund for et samarbejde gennem dialog, baseret på gensidig respekt og tillid	Afholde forældremøder hvor begge faggrupper, pædagoger og lærere, er repræsenteret. -Være del af skolebestyrelsen. -Den daglige dialog/kontakt med forældrene	Personalet og ledelsen evaluerer løbende den samarbejdsform og dialog der foregår i dagligdagen for at udvikle og forbedre samarbejdet. Tilbagemeldinger fra forældre er en del af evalueringen.

---

**Børn med særlige behov og forudsætninger**


---

<i>Mål</i>	<i>Resultatkrav / indholdsbeskrivelse</i>	<i>Evalueringsform</i>
At have sammenhængene fælles indsats i et tværfagligt samarbejde mellem skole/SFO og PPR for børn, som har særlige behov og forudsætninger for læring og deltagelse i social fællesskaber.	Bekymringer omkring børn bliver drøftet med den SFO-leder og/eller den pædagogiske afdelingsleder. Disse tages op, med forældrenes samtykke, på ressource teams møder.  Indstillinger eller handleplaner bliver udarbejdet i fællesskab mellem lærere og pædagoger. I processen informeres forældrene.	Personalet som har udarbejdet handleplan, evaluere udvikling i forløbet med ledelsen. Derefter aftales hvordan der skal arbejdes videre med handleplanen. Skole- og SFO-ledelsen vil evaluere om de tildelte ressourcer skal reguleres ift. den enkelte handleplan.

---

**Krop og bevægelse**


---

<i>Mål</i>	<i>Resultatkrav / indholdsbeskrivelse</i>	<i>Evalueringsform</i>
At alle børn har mulighed for at deltage i aktiviteter, hvor de skal røre sig, som en naturlig	-Vi har idræts ansvarlige pædagoger ansat som sørger for at give inspiration og	Personalet blev præsenteret for hele den didaktiske måde at arbejde med børn og

del af hverdagen i SFO. Vi lægger vægt på både de grov- og finmotoriske aktiviteter.	<p>motivation og til at være "igangsætter /medspiller" i forskellige strukturerede aktiviteter i dagligdagen.</p> <p>-På SFO er der 1 uddannede børneyoga instruktører.</p> <p>Vi har igennem årene anvendt følgende arenaer i vores aktiviteter.</p> <p>HB Køge, Fodboldklub Badmintonklubben Springcenteret i Køge Svømmehal Køge Skøjtehal Køge Bowlingcenter Naturskolen</p>	<p>bevægelse på, samt evaluerings- og dokumentationsformer.</p> <p>Alle forløb og aktiviteter, evalueres i personalegruppen hvor tiltag eller justeringer aftales.</p>
--	--	--

### Brobygning

<i>Mål</i>	<i>Resultatkrav / indholdsbeskrivelse</i>	<i>Evalueringsform</i>
At skabe tryk og god overgang fra børnehave til SFO/Skole for både børn og deres forældre.	<p>Der afholdes hvert år brobygningsmøder mellem prima børnehaver og skole/SFO, med deltagelse af personale og ledelse fra børnehaver, 0.klasse og SFO.</p> <p>Inden start i SFO 1.april, vil kommende SFO-børn få besøg af SFO pæd. i børnehaven.</p> <p>- Der arrangeres besøgs dage for børnehaverne, hvor SFO'en står for planlægning af indhold.</p> <p>Der afholdes åbent hus og informationsmøde for forældre og børn inden SFO start.</p> <p>Inden start i 0.klasse.....</p> <p>Vi har udarbejdet samarbejdsaftale med nærliggende børnehaver.</p> <p>Årshjul for brobygning udarbejdes.</p>	<p>Der er løbende dialog imellem forældre og personale i april perioden. Hvis forældre eller personale finder at der er behov for en egentlig samtale, afholdes denne.</p> <p>Og der vil blive evalueret løbende på brobygningsmøder.</p>

<b>Digital dannelse (Spil)</b>		
<i>Mål</i>	<i>Resultatkrav / indholdsbeskrivelse</i>	<i>Evalueringsform</i>
<p>At lære børnene at have en fornuftig omgang i forbindelse med elektroniske spil, herunder at styrke børnenes relationer til hinanden.</p> <p>At skabe et positivt rum i forbindelse med spil, hvor legen er i centrum og konflikterne er få.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi tilsigter at de spil vi har på vores konsoller er flerspiller-spil, for at skabe rammerne for interaktion mellem børnene.</li> <li>• Vi påtaler børnenes sprogbrug, når dette er uhensigtsmæssigt.</li> <li>• Vi opfordrer børnene til at lære af hinanden, og derigennem skabe positive relationer.</li> <li>• Børnene har mulighed for medbestemmelse i forbindelse med indkøb af spil, såfremt disse vurderes til at være pædagogisk relevante.</li> <li>• Tidsbegrænset spil på Playstations af pædagogiske og praktiske hensyn. Det tilsigtes dog, at børnene får afsluttet deres igangværende spil.</li> <li>• Som udgangspunkt er der ikke kontrol med de spil børnene har på deres egne devices, men de kan dog, af hensyn til tilskuerne, blive bedt om at undlade at spille visse spil, der vurderes uhensigtsmæssige rent pædagogisk.</li> </ul> <p>Særligt for SFO1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidsbegrænsede låne-ipads til børnene, for at give muligheden for at deltage.</li> <li>• Har et spilleværksted med pædagogisk opsyn 1 dag om ugen fordelt på årgange, resten af ugen, spilles der ikke.</li> <li>• Vi vurderinger spillenes egnethed i forbindelse med download og indkøb af spil til ipads og konsoller.</li> </ul>	<p>Der er løbende evaluering af børnenes adfærd i forbindelse med digitale spil, med henblik på at tilpasse rammerne for den digitale leg, sådan at den bedst muligt passer børnenes behov.</p>

Særligt for SFO2:

- Åbent spillværksted 4 dage om ugen, med delvist pædagogisk opsyn.
- Børnene administrerer selv deres spilletid ved at booke tider på Playstations og computer.
- Børnene har mulighed for at spille på egne devices på de 4 spilledage.
- På baggrund af individuelle pædagogiske vurderinger opfordres børnene nogle gange til at fravælge deres devices til fordel for andre sociale aktiviteter.
- Vi vurderer spil på basis af pædagogiske læringsmuligheder og afviger derfor nogle gange fra PEGI.



<b>Digital dannelse (Digitale medier)</b>		
<i>Mål</i>	<i>Resultatkrav / indholdsbeskrivelse</i>	<i>Evalueringsform</i>
<p>At lære børnene at begå sig i en digital verden på en ansvarlig og fornuftig måde.</p> <p>At lære børnene om lovgivningen i forbindelse med deres brug af digitale medier.</p> <p>At følge med i nyere medietrends, der kan have indflydelse på børnenes opvækst.</p>	<p>Særligt for SFO1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobiltelefoner er, som udgangspunkt, ikke tilladt i SFO'en, grundet en pædagogisk vurdering af børnenes evner til at administrere disse.</li> <li>• Egne mobiltelefoner bruges dog af børnene (i samarbejdet med personalet) til at lave legeaftaler gennem telefonisk kontakt med forældrene.</li> <li>• Streaming af filmklip (via fx Youtube) er ikke tilladt, da det er tilnærmelsesvist umuligt at føre opsyn med.</li> <li>• Billedtagning på private devices er også forbudt af etiske og lovgivningsmæssige årsager.</li> </ul> <p>Særligt for SFO2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Børnene må bruge deres egne elektroniske devices efter eget forgodtbefindende.</li> <li>– Billedtagning og videofilmning er tilladt, såfremt børnene får samtykke af de børn, der tages billeder/film af.</li> <li>– Live-streaming er ikke tilladt, da den direkte deling skaber en risiko for deling uden samtykke.</li> <li>– Vi samtaler med børnene om det lovgivningsmæssige aspekt af brugen af mobiltelefoner, herunder telefoni og billedtagning, når det er relevant.</li> <li>– Vi søger, gennem samtale med børnene, at få kendskab til trends i apps og brugen af disse, der har indflydelse på børnenes udvikling og giver børnene råd og vejledning i brugen af dem.</li> <li>– Vi samtaler med børnene om deres kommunikation på de digitale medier og om de apps de bruger.</li> <li>– Vi opfordrer børnene til at kun bruge deres devices, når de er relevante for den aktivitet, de er i gang med.</li> </ul>	<p>Der evalueres løbende på SFO'ens tiltag i forbindelse med brugen af digitale medier, således at der tages de nødvendige foranstaltninger i forbindelse med disse, og vi får skabt de bedst mulige vilkår for børnenes udvikling i en digital verden.</p>