

Principper for undervisningens organisering

(Folkeskoleloven §44, stk. 2)

1. Undervisningens organisering skal skabe rammerne for, at den enkelte elev får den bedst mulige læring, trivsel og dannelse.

Elevernes undervisningstimet

Der planlægges efter UVM's vejledende timet for klassetrinene og fagene.

Herudover tildeles der timer til:

- faglig og social inklusion
- holdtimer/to-lærer i praktiske/musiske fag grundet de fysiske rammer
- holdtimer/to-lærer i valgfag
- holddeling på alle årgange i dansk og matematik

Skoledagens længde og skemalægning

Det tilstræbes, at skoledagens længde fordeles jævnt henover hele ugen, og bliver så varieret som muligt. Der kan dog være udfordringer ift. for eksempel faglokaler.

Ved skemalægning tilstræbes:

- dobbeltlektioner i praktiske/musiske fag
- dobbeltlektioner i dansk og matematik
- at naturfagslektioner på 8. og 9. årgang ligger samme dag
- at klassen har en af deres klasselærere hver dag
- at 1. lektion mandag i indskoling læses af dansk- eller matematiklæreren
- parallellægning af dansk- og matematiklektionerne så holddeling muliggøres
- at teamtiden til lærerne lægges hensigtsmæssig – elevernes skema har dog altid første prioritet
- er planlægges også med andre skoledage med både faglige og sociale aktiviteter, hvor det normale skema er suspenderet/omlagt. Organiseringen på disse dage kan eksempelvis være klassevis, årgangsvis, indskoling/udskoling eller hele skolen

Timebank

Timebanken vil fortrinsvis blive brugt til:

- holddeling på alle årgange med 4 lektioner i dansk og 2 lektioner i matematik.
- trivselstid (klassens tid) på 0.-5. årgang
- pædagogtid på 0.-3. årgang
- øget åbningstid i SFO

Særligt for 9. årgang

På årgangen vil vi afvikle såvel projektopgave (tidligere obligatorisk projektopgave) som naturfaglig projektopgave. Disse afvikles som udgangspunkt i en sammenhængende periode på en uge til hver opgave.

Valgfag

Eleverne i udskolingen har to valgfag. Obligatorisk valgfag på 7. og 8. årgang og lokalt valgfag på 8. og 9. årgang.

Det obligatoriske valgfag afsluttes med prøver i slutningen af 8. klasse. Skolen skal tilbyde håndværk/design. Herudover kan skolen tilbyde madkundskab, musik og billedkunst. Vi tilstræber, at eleverne får opfyldt deres første ønske, men det kan dog af hensyn til holdstørrelsen være nødvendigt at henvise elever til deres andet ønske.

Det lokale valgfag på 8. og 9. årgang afsluttes **ikke** med prøve. I processen af udbud af valgfag er det vigtigt at inddrage eleverne, men også se på, hvilke lærerkompetencer skolen har til rådighed. Der bliver hvert år tilbudt 4-5 valgfag. Vi tilstræber, at eleverne får opfyldt deres første ønske, men det kan dog af hensyn til holdstørrelsen være nødvendigt at henvise elever til et af deres andre ønsker.

Elevernes placering i klasser

Skolen har et princip for klassesdannelse ved skolestart i børnehaveklassen. Princippet kan også anvendes ved klassesannelser senere i skoleforløbet. Se *Princip for dannelse af børnehaveklasser*

2) Skolens arbejde med elevernes udvikling i skolens faglige og sociale fællesskaber

Se Princip for Søndre Skoles arbejde med elevernes udvikling i skolens faglige og sociale fællesskaber

3) Adgang til at opfylde undervisningspligten ved at deltage i undervisning i den kommunale musikskole eller ved eliteidrætsudøvelse i en idrætsforening

Se Folkeskoleloven, §33, stk. 9

4) Arbejdsfordeling for lærere

Ved fordeling af opgaverne lægges der vægt på:

- lærernes faglige kompetencer erhvervet ved uddannelse og/eller erfaring
- få lærere omkring klassen, særligt i indskolingen; med mest mulig fokus på at bibeholde fagligheden
- normalt skiftes der dansk- og matematiklærer efter 5. klasse
- den enkelte lærer er primært tilknyttet enten 0.-5. klasse eller 6.-9. klasse

5) Fælles arrangementer for eleverne i skoletiden, lejrskoleophold, praktik mv.

Skolen afholder hvert år et antal fællesdage, hvor alle skolens elever deltager: idræt-/bevægelsesdage, trivselsdage, emnedage m.fl.

Se Principper for afholdelse af lejrskoler og ekskursioner.

Praktik i samarbejde UUV på 9. årgang. Særlige praktikordninger/erhvervsmæssige forløb – se §33, stk. 4-7.

Evaluering og opfølgning:

Skole-hjem-samarbejdet evalueres løbende gennem feedback fra forældre, medarbejdere og elever, så princippet kan tilpasses skolens aktuelle behov og praksis. Dette princip kan tilpasses skolens specifikke værdigrundlag og målsætninger.

Godkendt i Skolebestyrelsen, maj 2025